

# Programme de patients-enseignants à Paris 13

**Thomas Sannié<sup>1,2,3</sup>, Olivia Gross<sup>1,3,4</sup>, Yannick Ruelle<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Pôle ressources ETP IDF

<sup>2</sup> Association Française des Hémophiles

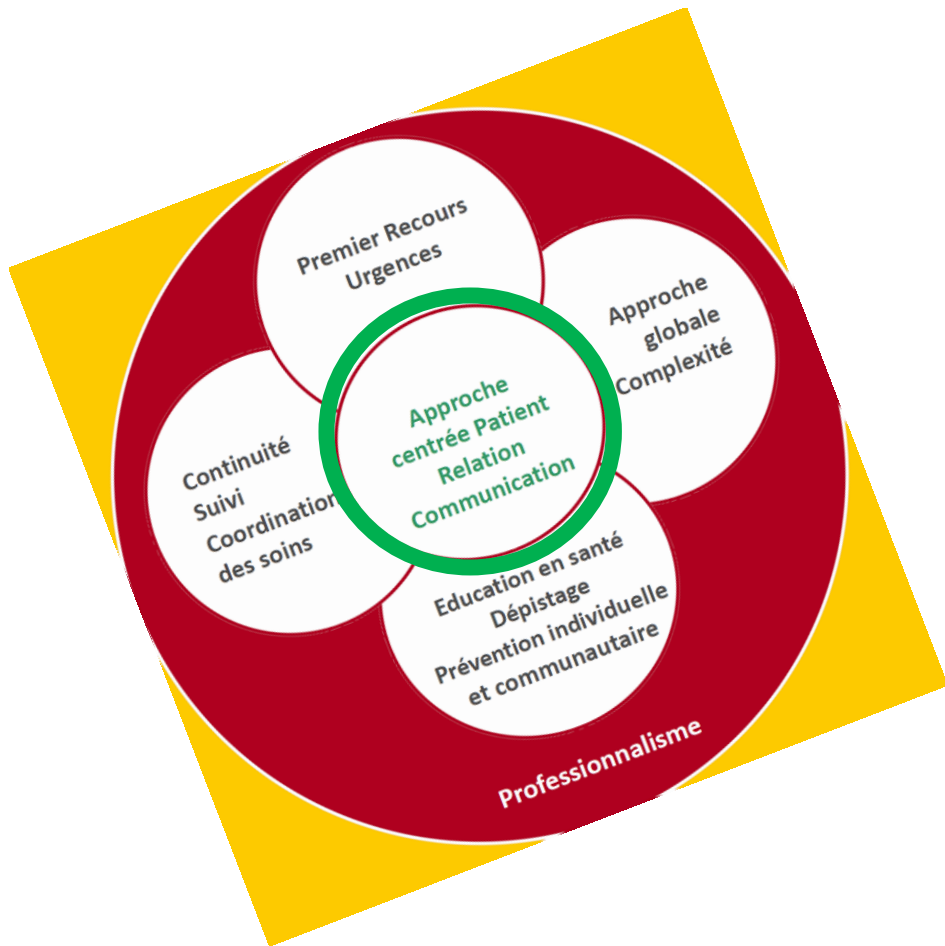
<sup>3</sup> Département Universitaire de Médecine Générale, Paris 13

<sup>4</sup> Laboratoire Éducatifs et Pratiques de Santé

***Lundi 11 décembre 2017***

***Journée « Associations nos savoirs », FEHAP***

# Le DES de médecine générale



Modèle bio-psycho-social

Engel

Approche holistique

Démarche EBM

Sackett

Patient

# Médecine générale et Paris 13

**Une histoire ancienne**  
3<sup>ème</sup> cycle expérimental (1971)

**Une réforme récente (2014-2015)**

**GEPRI**  
Groupes  
d'Enseignement  
à la Pratique  
Réflexive  
entre Internes

**ED**  
Enseignements Dirigés

Pédagogie inversée  
(exposés)

Situations cliniques  
vécues



Échanges  
de pratiques

Médecine narrative  
(RSCA)

# Institutionnalisation du patient-formateur

**Poussée du milieu associatif**  
Associations en lien avec les pathologies



**Quelques expériences en France**

Université	Début	Cycle	Nombre de patients	Nombre d'étudiants	Modalités pédagogiques
Paris 6	2013	2 <sup>ème</sup>	18	432	ED relation de soins : scénario pédagogique
Lyon Est	2015	2 <sup>ème</sup>	4	15	Enseignements SHS : parcours de soins

**Peu de publications  
en France**

**Littérature internationale  
très descriptive**

# Les prémices du PEP 13

**LEPS** Laboratoire Educations  
et Pratiques de Santé

**DUMG** Département Universitaire  
de Médecine Générale

Communauté de valeurs



Réflexion sur la faisabilité (2015)



Mise en place effective (2016)

**Plus ambitieux**  
Troisième cycle  
Systématique

**Recherche évaluative et  
conceptuelle**  
Et non seulement descriptive

# Intégration de 2 patients aux instances

**Conseil du département**  
 Vie du département  
*Ex : recrutements chefs de clinique / assistants*

**Commission enseignement**  
 Programme patients-enseignants  
 Autres thématiques



# Intégration au cursus des internes

**Tous les GEPRI**  
**Moitié des ED**  
90 % des enseignements

**Recrutement des patients-enseignants**

**Avant** Préparation

**Pendant** Expertise/Animation

**Après** Corrections écrits

**Par 2 patient-enseignant**

**Statut enseignant vacataire** (= médecins)

**Milieu associatif**

**Grille de recrutement** Savoir-faire et être

# Les objectifs / objets de la recherche

## Recherche conceptuelle

**Comment caractériser la perspective patient ?**

Comment amener à l'intégration de cette perspective chez les futurs médecins généralistes ?



## Recherche évaluative

Acceptabilité du programme ?

Impacts du programme ?



## Implications pour la pratique

Grilles de recrutement des patients-enseignants  
Parcours formatif des patients-enseignants  
Design / révision du programme



# Les méthodes de recherche

Méthodes	Perspective patient	Posture patient-enseignant	Compétences clés	Acceptabilité	Impacts
Observations	X	X	X	X	
Entretiens				X	
COIPA	X	X	X		
Questionnaires		X		X	
Documents					X
En situation					X

Financement participatif pour le lancement



Réponse à des appels à projets ensuite

# Référentiel de compétences et apport de la perspective patient : enjeu qualité des soins (1/2)

- › Veiller à ce que la proposition de soin soit compréhensible et tienne compte de sa culture
- › Orienter les patients vers des lieux de soutien y compris associatifs, et s'assurer de l'accès aux droits sociaux
- › Soutenir les proches aidant et tenir compte de leur savoir expérientiel
- › Privilégier l'éducation thérapeutique à l'orientation vers d'autres professionnels
- › Interroger les normes médicales et les caractéristiques psychosociales des patient pour une médecine personnalisée

## Référentiel de compétences et apport de la perspective patient : enjeu qualité des soins (2/2)

- › Mettre en œuvre la décision partagée et accepter les choix de vie individuels
- › **Concevoir qu'un patient puisse entendre l'incertitude médicale**
- › **Réconcilier l'usage d'internet**
- › Inscrire sa pratique dans le strict respect des droits des malades
- › Pratiquer une éthique des soins fondée sur le respect de la dignité des malades
- › Prendre en compte les nouveautés réglementaires

# Questions

- › Dans votre pratique comment intégrez-vous la perspective patient ?
- › Quels freins et facteurs facilitants de l'intégration de la perspective patient ?
- › Comment devrait être adaptée la formation des professionnels de santé ?

# Merci de votre attention

PEP13  
Université Paris 13  
DUMG  
Formation médicale  
Droits des malades  
Patients-partenaires  
GEPRI  
Médecins généralistes  
LEPS  
Bobigny  
Savoirs expérientiels  
Internes  
Recherches Internes  
ED  
Démocratie en Santé  
PATIENTS-ENSEIGNANTS  
Perspective des patients  
Innovation  
Pédagogie

[thomas.sannie@poletp.fr](mailto:thomas.sannie@poletp.fr)

[olivia.gross@univ-paris13.fr](mailto:olivia.gross@univ-paris13.fr)

[yannick.ruelle@univ-paris13.fr](mailto:yannick.ruelle@univ-paris13.fr)